

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.В.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Спортивная медицина

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна
ФИО

доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологически наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК


_____ А.С. Шемереко

подпись

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - опасности, возникающие в повседневной жизни.	- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - опасности,	- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		возникающие в повседневной жизни.				
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - опасности, возникающие в повседневной жизни.	- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая работа по составлению конспектов по темам:

Тема: Управление и контроль в спортивной тренировке.

План:

1. Понятия об управлении.
2. Основные термины и понятия.
3. Управление в спортивной тренировке.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

5.2. Типовая работа самостоятельная работа для практических занятий по разделам:

1. Составьте таблицу-классификацию по разновидностям контроля в физической культуре и спорту.
2. Выпишите основные виды контроля спортивной подготовки.

5.3. Типовая работа по выполнению заданий на практических занятиях:

1. Подобрать тесты, для определения физических качеств по своей специальности (составить таблицу).
2. Определить формы педагогического контроля за начинающими спортсменами (подобрать примеры по трем видам контроля).

5.4. Типовое тестовое задание, для бланочного тестирования:

1. *Метрология – наука об:*

- а) общепринятых мерах различных свойств;
- б) этапах развития метрологии;
- в) средствах, влияющих на качество измерений;
- г) измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности.

2. *Какое определение спортивной метрологии наиболее полно отражает ее содержание:*

- а) наука о технике и теории измерений в спорте;
- б) наука о единицах измерения и эталонах;
- в) наука о тестах;
- г) наука о точных измерениях.

3. *Физическая величина – это:*

- а) общепринятые меры различных свойств, общих для физических объектов, но в количественном отношении индивидуальна (время, длина, масса и т.д.);
- б) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки (умения, навыки);

- в) комплекс мероприятий по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей к конкретному виду спорта (личные двигательные способности, предрасположенность к данному виду спорта);
- г) интеграция процесса формирования связей между компонентами тренировки.
4. *Единица физической величины:*
- а) квалификация спортсмена;
 - б) физическая величина, которой дано значение, равное единице;
 - в) комплекс технических действий;
 - г) измерение с помощью эталонов.
5. *Единство измерений – это:*
- а) одновременное тестирование различных спортсменов;
 - б) совместная работа двух и более экспертов;
 - в) обеспечение достоверности измерений в узаконенных единицах;
 - г) подготовка и проведение экспертизы.
6. *Измерением называют:*
- а) результаты участников соревнований и занятые ими места;
 - б) совокупность операций, выполняемых с помощью технических средств, хранящих единицу величины, и сопоставляют с ней измеряемую величину;
 - в) физиологические данные спортсменов, которые измеряются в учебно-тренировочном процессе;
 - г) тестирование спортсменов.
7. *С какой целью проводите тестирование:*
- а) узнать объем выполнений нагрузки;
 - б) определить подготовленность спортсмена;
 - в) снизить влияние температурных условий среды;
 - г) определение состояния и способностей спортсмена.
8. *Какие факторы влияют на результат измерений:*
- а) климатические, случайные помехи, квалификации эксперта;
 - б) часовой пояс;
 - в) отдаленность спортивного объекта;
 - г) смена дня и ночи.
9. *Какова цель управления спортивной тренировкой:*
- а) управление физической подготовленностью;
 - б) управление тактической подготовкой;
 - в) повышение тренированности спортсмена;
 - г) подготовка спортсмена высокого класса.
10. *Какая международная система единиц в настоящее время является общепринятой:*
- а) СГС;
 - б) МКСС;
 - в) СИ;
 - г) ГИА.

Ключ к заданиям

№ вопроса	ДЕ	ДЕ-1
1		г
2		а
3		а
4		б
5		в
6		б
7		г
8		а

9	В
10	В

5.5. Типовые темы докладов для выступления на семинарах:

1. Физические величины и их классификация.
2. Понятие о единице величины.
3. Шкалы измерений.
4. Измерение. Задачи измерения.
5. Объект измерения.
6. Классификация измерения.
7. Основные этапы измерения.

5.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет спортивной метрологии. Ее место в подготовке специалистов.
2. История развития метрологии.
3. Физическая величина, единица физической величины.
4. Шкалы измерений.
5. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерения.
6. Основные этапы измерения.
7. Размер физической величины. Значение физической величины.
8. Единицы физической величины. Система физических величин.
9. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы.
10. Понятия об эталонах.
11. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
12. Поверочные схемы. Поверка средств измерений.
13. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
14. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности.
15. Классификация и свойства средств измерений.
16. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
17. Передача и представление измерительной информации.
18. Метрологические характеристики средств измерений. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.
19. Статистические методы обработки результатов измерений.
20. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
21. Надежность тестов и пути ее повышения.
22. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов.
23. Информативность тестов.
24. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
25. Шкалы оценок.
26. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
27. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
28. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
29. Определение степени освоенности техники.
30. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
31. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
32. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.
33. Разрядные нормы и требования.
34. Модельные характеристики спортсменов.
35. Спортивный отбор.
36. Инструментальные методы контроля.

5.7. Типовой пример оформления Интернет-источников по разделам дисциплины:

- 1) «Основы метрологии»;
- 2) «Обеспечение единства измерений»;
- 3) «Содержание стандартизации»;
- 4) «Государственные системы стандартизации»;
- 5) «Контроль как звено управления учебно-тренировочным процессом»;
- 6) «Основные свойства и показатели спортивной подготовленности».

К каждому разделу необходимо подобрать один Интернет-источник, например:

Раздел: «Основы метрологии», тема: «Тестирование - косвенное измерение»,

Интернет-источник -Исследовано в России. Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

5.8. Типовые темы докладов

1. Основы спортивной метрологии.
2. Физическая величина, единица физической величины.
3. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерения. Основные этапы измерения.
4. Размер физической величины. Значение физической величины.
5. Единицы физической величины. Система физических величин.
6. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы.
7. Понятия об эталонах.
8. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
9. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
10. Классификация и свойства средств измерений.
11. Метрологические характеристики средств измерений.